

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Delta Delfland



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De Delta, met hart voor elkaar!

Openbare basisschool De Delta Delfland is centraal gelegen in de Purmer Zuid en goed bereikbaar voor alle kinderen uit de omliggende wijken. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er nauw samengewerkt met obs 't Pierement en gaat deze school verder onder de naam obs De Delta Beethoven.

In een veilige en open sfeer werken kinderen, leerkrachten en ouders samen aan een leerzame en onvergetelijke basisschooltijd. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft om zichzelf te zijn en de vaardigheden te leren die uw kind nu en in de toekomst nodig heeft. In deze algemene schoolgids van De Delta laten we u nader kennis maken met onze school en wat wij voor de talentontwikkeling van uw kind kunnen betekenen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie.

Team obs De Delta

Voorwoord van het bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze kinderen groeien op in een complexe tijd. Van klimaatverandering tot sociale ongelijkheid: veel zekerheden zoals we die kenden zijn aan het schuiven. Ook op technologisch vlak verandert er veel – en dat gebeurt snel. Wat vandaag nog onmogelijk lijkt, is morgen alweer een optie.

Elke dag staat ontdekken en leren bij OPSPOOR centraal. Ieder kind doet dit op zijn of haar eigen manier. Binnen OPSPOOR is ruimte voor iedereen, voor eigen ontwikkelingen, eigen talenten en eigen vaardigheden. Samen zijn wij OPSPOOR en binnen dat samenzijn mag iedereen verschillen: de kracht van samen en de kracht van het verschil.

Om de ontwikkeling voor elk kind te ondersteunen, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Onze leerlingen en uw kind(eren) bepalen mede deze toekomst. Wij begeleiden hen in de stappen die zij zullen gaan nemen. Wij geven ze het vertrouwen dat zij alle uitdagingen aankunnen. Hierin werken we ook graag samen met u en alle andere partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit henzelf en uit de kinderen te halen. Want alleen door samen te werken kunnen wij de kinderen de verantwoordelijkheid geven om te bouwen aan een toekomst voor zichzelf en hun omgeving. Aan een toekomst die duurzaam en rechtvaardig is. En aan een toekomst met plek voor iedereen.

Een mooie en tevens een spannende uitdaging. Want hoe deze toekomst eruit zal gaan zien, weten wij en u niet. Wij kijken er naar uit.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman Lid College van Bestuur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Delta Delfland

Delfland 2

1447AV Purmerend

☎ 0299 477443

🌐 <http://www.deltadelfland.nl>

✉ directie.dedeltadelfland@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7.706

<http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Linda Stelling	directie.dedeltadelfland@opspoor.nl

Onderdeel van OPSPOOR

Wij maken deel uit van OPSPOOR, een stichting met 37 scholen in Purmerend en omliggende gemeenten. Bij OPSPOOR werken zo'n 750 medewerkers dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van kinderen. Binnen de stichting vinden we onderwijsontwikkeling erg belangrijk en leerkrachten leren onderling met én van elkaar. Zo kunnen we ook binnen De Delta profiteren van waardevolle ervaring, nieuwe inzichten en toekomstgericht onderwijs.

Kijk op de [website van OPSPOOR](#) voor meer informatie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs.

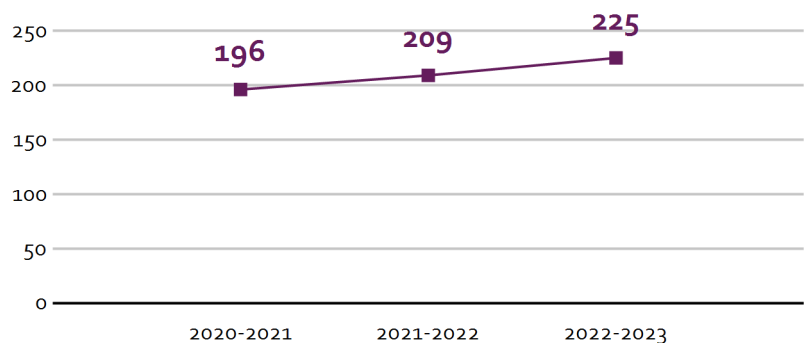
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige en open sfeer

Hart voor elkaar

Vreedzame school

Jezelf zijn

Eigenaar van eigen leerproces

Missie en visie

OBS De Delta is een openbare school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. Er is een prettige, open sfeer waar iedereen elkaar kent en gezien en gehoord wordt. Als het nodig is, spreken we elkaar aan, want we zijn samen verantwoordelijk voor de leerresultaten en de sfeer op onze school. Daarom hebben we ook goede afspraken met elkaar gemaakt, zodat we weten waar we ons aan te houden hebben.

Op onze school mag iedereen zichzelf zijn. Iedereen ontwikkelt zich op zijn eigen manier en niveau. Daarbij vinden we het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, want dan lukt het leren ook beter. We leren onze kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces, door zelf te onderzoeken en te ontdekken. Ze kunnen altijd laten zien waar ze goed in zijn, maar ook wat er nog niet lukt.

De leerkrachten houden goed in de gaten wat het kind leert en hoe het zich ontwikkelt en delen dat met de ouders. We zorgen voor onderwijs dat bij het individuele kind past en bieden de zorg die het nodig heeft. De betrokkenheid van ouders vinden we belangrijk, want die zien we als educatieve partner in het leerproces van hun kind.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: jezelf zijn geeft kracht!

Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van onze leerlingen en leerkrachten en dragen zorg voor hun welbevinden zowel in emotioneel als in sociaal opzicht. Want, zeggen wij: *als je lekker in je vel zit, dan is leren fijn.*

Zorg eerst voor jezelf voordat je voor een ander kunt zorgen. Het klinkt zo logisch, maar zien we het de kinderen ook altijd doen? Hobby's, spelen, sporten, even helemaal niets doen... Ze hebben het nodig om even bij te tanken.

Hoewel we niet kunnen bepalen wat er allemaal op ons afkomt, kunnen we de kinderen wel leren hoe ze daarmee om kunnen gaan. Als iets fout dreigt te gaan, hoe kun je daar dan zelf iets aan doen in plaats van iemand anders de schuld te geven? Wij leren de kinderen initiatief te nemen en keuzes te maken. Door kinderen eigen verantwoordelijkheid en leiderschapstaken te geven, krijgen ze steeds meer regie over hun eigen leven.

Verbinden: wij zijn een Vreedzame School.

Aandacht hebben voor elkaar, voor wat jijzelf en de ander goed doen, geeft een gevoel van waardevol zijn. Alles wat wij doen op onze school moet daarvan doordrongen zijn. Wij gaan een duurzame relatie

met elkaar en met onze omgeving aan. Wij verankeren deze waarde stevig in ons onderwijs en in ons dagelijks doen en laten, mede door middel van *De Vreedzame School*, een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

De klas en de school vormen een mini samenleving, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen; waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

De lessen vormen de basis om het juiste gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Dit geldt voor alle interacties op school tussen kinderen, leerkrachten en ouders, zowel in de klas als op het schoolplein. Wij leren kinderen: op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan; op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; constructief conflicten op te lossen; verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; open te staan voor verschillen tussen mensen.

Meesterschap: zet je focus scherp op je eigen leerproces.

Op De Delta hebben kinderen én leerkrachten volop aandacht voor hun eigen leerproces. Ze laten eigenaarschap zien door hun eigen leerdoelen te formuleren. Ze nemen verantwoordelijkheid, lossen problemen op en ondernemen actie. Succesfactoren hierbij zijn samenwerken, creatief denken en goed communiceren met elkaar. Dat betekent hard werken. Maar ook successen met elkaar delen en genieten van de goede resultaten die we met elkaar behalen! Zo zijn we samen klaar om volop mee te doen aan de samenleving van de 21e eeuw.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en anderen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Iedereen doet er toe.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Delta Delfland stelt zelfstandig- en samenwerken als doel op zichzelf en als voorwaarde voor het realiseren van passend onderwijs. In ons onderwijs houden wij rekening met verschillen tussen kinderen in aanleg en tempo. Binnen elke groep wordt gewerkt aan de hand van groepsplannen. In dit plan worden kinderen op hun mogelijkheden geclusterd, waaraan individuele uitdagingen (leerdoelen) zijn gekoppeld. Het zelfstandig werken en samenwerken gebeurt met behulp van het zogenaamde GIP en het EDI model, zodat er een samenhangend geheel van werkwijzen en inhoud en dus een doorgaande lijn door de hele school ontstaat.

In de groepen 1-2 zitten 4- en 5-jarigen bij elkaar in een combinatiegroep. Op De Delta Delfland zijn de groepen 3 t/m 8 homogene groepen waarin kinderen zitten van dezelfde leeftijd. Op De Delta Beethoven zijn de groepen 1/2 gecombineerd, net als op De Delta Delfland. De groepen 3 en 4 zijn homogene groepen. De groepen 5/6 en 7/8 zijn combinatiegroepen, dit heeft te maken met de leerlingaantallen.

Specialisten

Om de kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling zorgen we voor specialistische kennis in ons team:

- De directie: De directeur van De Delta Delfland wordt ondersteund door de IB'er en de bouwcoördinatoren. De directeur staat in nauw contact met ouders, kinderen en team en is meerdere ochtenden per week bij de ingang van de school te vinden, om u en uw kinderen te verwelkomen.
- Intern Begeleiders: voor alle kinderen die meer ondersteuning behoeven. Samen met de leerkracht, ouders en regelmatig ook het kind zoeken we naar oplossingen.
- Administratief medewerkster: twee ochtenden per week is een administratief medewerkster aanwezig om ons te ondersteunen.
- Ondersteunings Team (OT): voor kinderen die meer zorg en overleg vragen en waarbij we de hulp van externen nodig hebben. Een kind komt in het OT wanneer de leerkracht, een ouder of de intern begeleider dit noodzakelijk vindt.
- Schoolmaatschappelijk werker: voor ouders met vragen over opgroeien en opvoeden of over de samenwerking met school, maar ook voor persoonlijke vragen over alle facetten van het leven.
- Vakdocent bewegingsonderwijs: voor de kinderen uit groep 1 t/m 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Met de methode *Schatkist* werken we in de groepen 1-2 doelgericht aan de brede ontwikkeling van kleuters. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, wetenschap & technologie en oriëntatie op jezelf en de wereld. Er wordt goed aangesloten bij *Uk & Puk* (voor peuters) en *Veilig leren lezen*. De kleuters kunnen zo speels en ontdekkend leren in een betekenisvolle context. Het sluit aan op de belevingswereld van kinderen.

In de groepen 1-2 volgen en registreren we stap voor stap de ontwikkeling van kinderen met hulp van het observatiesysteem *Parnassys leerlijnen*. Als leerkracht krijg je een 'brede kijk' op de ontwikkeling van kinderen. De leerkracht observeert het hele jaar door de ontwikkeling van de kinderen op diverse leerlijnen voor taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Naast het vergaren van belangrijke basiskennis zoals taal en rekenen richten we ons op vaardigheden die nu én in de toekomst onmisbaar zijn, zoals samenwerken, creativiteit, kritisch denken, onderzoeken, ondernemen en communiceren.

In de groepen 3 t/m 8 wordt taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen vanuit de groepsanalyses aangeboden. De verwerking van de stof vindt individueel, op groepsniveau of klassikaal plaats, afhankelijk van de kinderen en de les. Op De Delta Delfland werken de kinderen vanaf groep 4 gedeeltelijk op papier en gedeeltelijk op een Chromebook.

Voor de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis in de groepen 1 t/m 8 werken we thematisch en vakoverstijgend volgens de methode IPC. Daarnaast besteden we tijd aan Topografie, verkeer, digitale geletterdheid en burgerschap.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- ICT-middelen
- Techniekhoeke
- Schooltuinen
- Vormingsonderwijs

2.2 Het team

Onze leerkrachten zijn gedreven professionals. Wij zijn gemotiveerd en voelen ons betrokken bij onze kinderen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind uitgedaagd wordt tot leren, waarbij ieder kind wordt geaccepteerd zoals hij is. Wij zorgen als team voor een positief klimaat in de school: ieder kind wordt gezien en gewaardeerd. Wij zijn ervan overtuigd dat een optimaal welbevinden de ontwikkeling van de kinderen bevordert. Wij geven de kinderen de ruimte om zichzelf te kunnen zijn, binnen een kader, zodat elk kind zich ontwikkelt en zich prettig voelt.

Hoe houden wij ons als team scherp?

Op De Delta Delfland zijn het niet alleen de kinderen die blijven leren maar ook het team en de schoolleiding blijven zich ontwikkelen. Op deze manier zorgen wij voor kwaliteit en blijft ons onderwijs afgestemd op de vraag van de maatschappij. Ieder schooljaar worden de belangrijkste speerpunten vastgesteld. Alle studiebijeenkomsten en teambijeenkomsten zijn gericht op deze speerpunten.

Toelichting aantal fte (fulltime-equivalent) van de school. Een school krijgt op basis van het aantal kinderen en het opleidingsniveau van de ouders financiering van het Ministerie. In de grafiek "hoeveel fte is er beschikbaar voor de instelling" wordt de school afgezet tegen de gemiddelde schoolgrootte. Bij minder kinderen zijn er dus minder middelen beschikbaar en dus ook minder personeel. Omgekeerd uiteraard ook, bij meer kinderen zijn er meer medewerkers op de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof en/of ziekte van een leerkracht kunnen wij via de invalpool van ons schoolbestuur OPSPoor, een invaller regelen. Aangezien het aantal invallers op dit moment nihil is proberen wij dit altijd intern op te lossen. Wanneer het niet lukt om een vervanger te vinden, worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Indien er meerdere leerkrachten ziek/afwezig zijn, of wanneer het niet mogelijk is om de kinderen te verdelen, kan er aan ouders/verzorgers gevraagd worden om zelf voor opvang te zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ Het Druppeltje*.

Peuteropvang Het Druppeltje is gevestigd in het schoolgebouw van de school, tegenover de kleutergroep. Per dag is er plaats voor 16 kinderen in deze peutergroep. Op de woensdagochtend is er plaats voor 8 kinderen. Alle kinderen komen twee ochtenden per week.

Op de groep staan twee vaste pedagogisch medewerkers. Kinderen leren op een ongedwongen manier samen te spelen en worden gestimuleerd in hun ontwikkeling. De peuterspeelzaal heeft dagelijks een vast ritme met rituelen. Dit scheidt rust en duidelijkheid voor de kinderen. De pedagogisch medewerkers werken volgens de principes van positief opvoeden ofwel Triple P. Daarbij wordt positief gedrag gestimuleerd en minder wenselijk gedrag zoveel mogelijk genegeerd of positief omgebogen. Om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren, wordt er gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. De thema's van de peuteropvang zijn gebaseerd op de vroegschoolse methode Uk & Puk en worden afgestemd op de thema's van De Delta Delfland.

Op De Delta Delfland wordt gewerkt met de methode Schatkist, dat is het vervolgprogramma van Uk & Puk. Daarnaast is De Delta Delfland een Vreedzame school. Wij laten de peuters spelenderwijs hier alvast kennis mee maken. Zo komt bijvoorbeeld groep 8 op maandagochtend de regel van de week uitleggen. Door het gebruik van dezelfde methodes leren de kinderen op de peuterspeelzaal te werken volgens een structuur die wordt voortgezet in de kleuterklas. Ook vinden er gezamenlijke activiteiten plaats.

Gemakkelijk overstappen naar de basisschool

Door kinderen al vanaf heel jonge leeftijd binnen de muren van de school te huisvesten, zijn wij beter in staat om te zorgen voor een gemakkelijke en fijne overstap naar groep 1. Het is voor ouders plezierig als zij de school al leren kennen voorafgaand aan het moment dat hun kind vier jaar wordt. Ze maken alvast kennis met de gang van zaken op De Delta Delfland. Ouders zijn daardoor beter in staat om bewust voor De Delta Delfland als toekomstige basisschool te kiezen. Als uw kind doorstroomt naar De Delta Delfland, zorgen de pedagogisch medewerker en leerkrachten ervoor dat er een warme overdracht plaatsvindt. De ontwikkeling van het kind wordt besproken en eventueel gesignaleerde leer- en ontwikkelingsaandachtspunten worden overgedragen.

Openingstijden peuteropvang Het Druppeltje: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30-12.15 uur.

Kijk voor meer informatie over Het Druppeltje op [de website van Kinderopvang Purmerend](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en

veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en collega's.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het strategisch beleid van OPSPoor is de leidraad om ons onderwijs verder te ontwikkelen en de kinderen te leiden naar het onderwijs van de 21e eeuw. Wij bereiken onze gestelde doelen door 4 keer per jaar te evalueren, waarbij we twee keer de CITO uitslagen gebruiken. Onze lange én korte doelen worden beschreven in ons schoolplan en jaarplan.

Om onze doelen te bereiken werken we met leerteams. Deze leerteams maken gebruik van de PDCA (Plan Do Check Act) cyclus.

In ons onderwijs zie je de doelen waaraan we werken terug in:

Burgerschap

Sinds enkele jaren is elke school verplicht om burgerschapslessen te geven. Op De Delta zijn wij ervan overtuigd dat we dit niet als losse lessen moet aanbieden, maar als één geheel. Zo valt verkeer onder burgerschap, maar ook de pannenkoekendag, 11 november lopen, Blink begrijpend lezen, IPC, vreedzame school, The leader in me en nog veel meer. Als school leggen we het verband tussen deze afzonderlijke zaken en dit noemen we burgerschap. Bij burgerschap leren de kinderen wie ze zelf zijn en wat hun plek is in de school (en later de samenleving), wat hun talenten zijn en waar ze hulp bij kunnen gebruiken, ze leren proactief te zijn en hun doelen voor ogen te hebben. Ook leren de kinderen wat democratie inhoudt, over andere culturen, geloven en gebruiken.

Bewegend leren

We zijn in schooljaar 2020-2021 gestart met bewegend leren in de klas. Kinderen leren sneller en onthouden beter als ze in beweging zijn. Door beweging te integreren in de lessen stimuleer je de hersenontwikkeling van je kinderen én kom je tegemoet aan hun natuurlijke bewegingsdrang. Bewegen is sowieso goed voor de hersenen: het zorgt voor goede doorbloeding en aanmaak van nieuwe hersencellen en verbindingen. Het verschil in de grootte van hersenactiviteit is enorm na 15 minuten beweging, vooral bij kinderen die het leren lastig vinden. Naast de toepassing van beweging tijdens de lessen hebben we voor elke groep een statafel aangeschaft voor kinderen die graag staan/bewegen tijdens het zelfstandig werken. We hebben in de aula twee desktop fietsen staan waar kinderen ook aan mogen werken.

Naast het bewegend leren krijgen de kinderen vanaf schooljaar 2021-2022 twee keer per week gym van een vakdocent.

Wij stimuleren het drinken van water

Op De Delta Delfland hechten we grote waarde aan fitte en energieke kinderen. Kinderen die water drinken, kunnen zich beter concentreren in de klas, waardoor zij beter presteren op school. Daarom zijn wij op 31 augustus 2020 gestart met het drinken van water.

De voordelen van water drinken op school op een rij:

- Kinderen die water drinken kunnen zich beter concentreren in de klas, wat leidt tot betere schoolprestaties.
- Water drinken schaadt het gebit niet in tegenstelling tot vele (gezoete) drankjes en is dus beter voor de tanden.
- Het drinken uit een duurzame drinkfles (Dopper) scheelt veel afval.
- Kinderen vinden het heel leuk om hun eigen fles te vullen en leeg te drinken.
- Kinderen doen elkaar na, zo gaan ook kinderen die thuis geen water drinken, dit in de schoolsituatie wel doen.

International primary curriculum (IPC)

Voor de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis in de groepen 1 t/m 8 werken we thematisch en vakoverstijgend. Ook de creatieve vakken worden hierbij betrokken. Dit geven we vorm door te werken met IPC. Door een vaste structuur leren de kinderen op een eigentijdse manier de wereld ontdekken. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen ontwikkelingen en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen. Kortom onderwijs van de 21e eeuw!

The Leader in Me

Wij werken met de zeven gewoonten van The Leader in Me, de onderwijsvariant van het gedachtegoed van Stephen Covey. Het toepassen van de zeven gewoonten geeft kinderen zelfvertrouwen, waarden en vaardigheden die nodig zijn voor de samenleving van vandaag en morgen. Het doel is het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap bij kinderen. U kunt hierover meer informatie lezen op onze website www.bsdedelta.nl.

Junior Lighthouseteam

Eind schooljaar 2018-2019 zijn wij begonnen met het samenstellen van een leerlingenraad: "het Junior Lighthouseteam". Kinderen uit groep 6-7-8 kunnen aan het eind van het schooljaar, door middel van een motivatiebrief, aangeven dat zij willen deelnemen aan het Junior Lighthouseteam. Het Junior Lighthouseteam bestaat uit 6 kinderen (twee uit elke groep 6-7-8) en ondersteuning door een leerkracht. De taken van het Junior Lighthouseteam kunnen heel divers zijn:

- helpen ideeën vanuit de ideeënbus vorm te geven
- vragen/verzoeken vanuit klassenvergaderingen vorm te geven
- actief meedenken/organiseren vieringen/schooluitjes
- actief meedenken/organiseren hoe het leven en leren op De Delta verbeterd kunnen worden voor

zowel leerlingen, ouders en teamleden (“everybody happy”)

De vergaderingen vinden ongeveer elke 6 weken plaats, aan het begin van het schooljaar worden de data en tijd vastgelegd.

Met sprongen vooruit

Het team heeft de cursus ‘Met sprongen vooruit’ gevolgd. Met Sprongen Vooruit is een programma voor rekenen en wiskunde in het primair onderwijs. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en reken-wiskundeonderwijs. Het programma omvat uitgebreide reken-wiskunde didactische nascholing, een breed palet aan reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Inhoudelijk onderscheidt het programma zich van methodes en materialen door de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen, en het honoreren van inbreng van kinderen door het maken van eigen producties. Kinderen blijken door Met Sprongen Vooruit reken-wiskundeonderwijs betere resultaten te krijgen.

Interne plusklas

Het is van belang dat we het aanbod voor de begaafde kinderen verbeteren. Dat gaan we doen door middel van het opzetten van een interne plusklas. De interne plusklas is een keer per week voor de begaafde kinderen. Deze kinderen werken daar aan ander soort opdrachten en krijgen dan werk mee naar hun eigen klas waaraan ze de rest van de week verder kunnen werken.

Gedifferentieerde instructie en het stellen van verdiepende leervragen

Alle leerkrachten zijn bekwaam in het geven van gedifferentieerde instructie. Alle kinderen krijgen de instructie die aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Het welbevinden van de kinderen én de leerresultaten maken hierdoor een positieve ontwikkeling door.

Werken in leerteams

Binnen de school werken leerkrachten samen in leerteams. Een leerteam onderzoekt en ontwikkelt een onderwijskundig onderwerp. De leerteams presenteren hun resultaten aan het schoolteam. Gezamenlijk bepalen we vervolgens wat dat betekent voor de onderwijsontwikkeling van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De ontwikkeling van uw kind wordt nauwlettend gevolgd. Mede door de afname van de CITO-toetsen krijgen we inzicht in de leervorderingen. Als een kind specifiek onderwijsaanbod behoeft, dan bieden wij dit aan onder het motto: *Zo dichtbij mogelijk en zo vroeg mogelijk*. We willen dat een kind bij ons op de juiste plaats is en toetsen dit aan de volgende criteria:

- Een kind moet zich op school prettig voelen en zich ontwikkelen.
- De groep moet zich prettig voelen en zich ontwikkelen.
- De leerkracht moet zich prettig voelen en zich ontwikkelen.

Basisondersteuning

Soms zijn de onderwijsbehoeften van een kind zo complex, dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als basisschool kunnen bieden. De school is dan in de gelegenheid om ondersteuning aan te vragen bij het regionale *Samenwerkingsverband Waterland*. Het ondersteuningsarrangement geeft antwoord op de vraag wat een kind, de school en de ouders nodig hebben, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Uw kind heeft specifieke ondersteuning nodig

Kinderen met een meer complexere onderwijsbehoefte worden in het BOT besproken. Het BOT komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Wij hechten grote waarde aan de mening van de ouders. Ouders worden daarom ook uitgenodigd om bij de bespreking aanwezig te zijn om hun mening te delen en met ons mee te denken. In het OT hebben de volgende personen zitting: directeur, intern begeleider, leerkracht van het kind, schoolmaatschappelijk werk, schoolbegeleider en ouders.

Arrangementen in de basisondersteuning

De school heeft de mogelijkheid uw kind een arrangement (begeleiding) te bieden door externe deskundigen onder schooltijd. Dit zogenaamde arrangement wordt bekostigd vanuit het *Samenwerkingsverband Waterland* en valt onder de verantwoordelijkheid van de school.

Speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so)

Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school vallen, zal plaatsing op het sbo of so altijd in overleg met ouders/verzorgers aangevraagd worden.

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk?

Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes nog lang niet hebben? Voor kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit

betekent dat het kind minder aandacht besteedt aan het reguliere werk en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de Bovenschoolse Plusklas VOSTOK. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of het door school aangemelde kind wordt toegelaten.

Kinderen met een beperking

Ouders van kinderen met een handicap, een beperking of een specifieke ondersteuningsbehoefte geven er soms de voorkeur aan om hun kind te plaatsen op een reguliere basisschool. De Delta wil graag ieder kind welkom heten, maar kent ook haar grenzen. Centraal staat het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te kunnen ondersteunen. Iedere aanvraag zal met de ouders en eventuele deskundigen zorgvuldig besproken worden alvorens over te gaan tot plaatsing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie voor De Delta Delfland is dat er op termijn een reken - en een taalcoördinator worden opgeleid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Samen met de intern begeleider bieden de leerkrachten ondersteuning aan kinderen iets anders nodig hebben dan de basisstof. Dat kunnen kinderen zijn die sneller door de stof gaan, maar ook kinderen die langer nodig hebben om de leerdoelen te beheersen. Extra ondersteuning bieden wij door te werken met onderwijs assistenten. Daarnaast is het ook mogelijk om specialisten in huis te halen om het team en de leerling te ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Beeldcoach

Wij hebben een anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon voor klachten. Onze ouders en kinderen worden aan het begin van het schooljaar via het Ouderportaal en in de Jaargids geïnformeerd over wie dat zijn en hoe ze hen kunnen bereiken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Schoolmaatschappelijk werker
- Beeldcoach

De gedragsspecialist en/of beeldcoach wordt ingezet als er een hulpvraag is in een van de groepen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Onze vakleerkracht gym wordt ingezet als er een hulpvraag is in een van de groepen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij, en gelukkig heel veel ouders met ons, vinden pesten echt een probleem en wij nemen het aanpakken van pestgedrag heel serieus. Wij werken al vanaf schooljaar 2006-2007 met *De Vreedzame School* en wij leren onze kinderen wat te doen als je geplaagd of gepest wordt. Op basis van ervaringen van anderen en voorbeelden vanuit de media, willen wij de kinderen meer inzicht geven in wat een gepest kind of een pester ervaart. In het begin van het schooljaar, de maand september, wordt er extra aandacht besteed aan groepsvorming en omgangsafspraken tussen de kinderen onderling en tussen leerkracht en kind. Daarbij komt uitvoerig aan bod hoe je pestgedrag kunt signaleren, wat er tegen gedaan kan worden, op welke manier je kunt helpen dit te voorkomen en bij wie je terecht kunt. Ter afsluiting van dit maandproject ondertekenen de kinderen uit de groepen 5 t/m 8 met elkaar een afsprakencontract.

Op De Delta Delfland werken wij met mediators. Dat zijn kinderen die na een training van een aantal weken en een examen worden benoemd tot mediator. De mediators begeleiden conflicten tussen medeleerlingen, waardoor de kinderen het conflict zelf kunnen oplossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Fysieke veiligheid

Een veilige omgeving, thuis en op school, is een basisvoorwaarde voor spelen en leren. Wij letten natuurlijk op de lichamelijke veiligheid van kinderen in en om het schoolgebouw. Daarom zijn wij blij met het eenrichtingsverkeer en de 'kiss and ride'-strook aan de voorzijde van het hoofdgebouw. In de school zelf zorgen wij voor veilig meubilair en speelgoed, letten wij op veilige elektra en gaan wij zorgvuldig om met de veiligheidsregels tijdens de gymles. Op school hebben enkele leerkrachten de opdracht om als preventiemedewerker en bedrijfshulpverlener hierop te letten. Daarnaast is er jaarlijks controle door de brandweer die specifiek let op de brandveiligheid. Tweemaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening: de ene op een van te voren afgesproken moment, de andere onverwacht.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wijand	m.wijand@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	Wijand	m.wijand@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	van Houten	j.vanhouten@opspoor.nl
vertrouwenspersoon	van Leeuwe	c.vanleeuwe@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders werken aan de kwaliteit van het onderwijs

Of ze nu thuis zijn of op school, het blijven dezelfde kinderen. De opvoeding stopt niet bij de schooldeur en het leren stopt niet bij de huisdeur. Dus vinden wij samenwerking tussen school en ouders erg belangrijk. Wij hechten veel waarde aan actieve inbreng van ouders en onderhouden een intensief contact met hen. Zo maken we de school samen tot een plek waar een goede sfeer heerst en waar optimaal geleerd kan worden.

Wij communiceren open en transparant met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). De dialoog met ouders is belangrijk om de ontwikkeling goed te kunnen begeleiden. Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *Ouderavonden*: aan het begin van iedere schooljaar wordt u uitgenodigd voor een algemene informatieavond. De leerkracht van uw kind geeft dan voorlichting over wat het komend jaar te wachten staat.
- *Kind - ouder – leerkracht gesprek (KOL)*. In oktober, maart en in juni worden u en uw kind uitgenodigd voor een KOL-gesprek. Het eerste gesprek gebeurt aan de hand van een formulier waarin kinderen en ouders kunnen opschrijven hoe ze denken dat het gaat op school. De stem van ouders is belangrijk, eigenaarschap van het kind en afstemming met de school is wat we willen bereiken.
- *Deltakijker*: eenmaal per twee weken verschijnt de Deltakijker. In de Deltakijker vindt u naast zakelijke informatie ook de informatie van kinderen, ouders en leerkrachten over wat er op school gebeurt.
- *Ouderportaal*: wij communiceren dagelijks/wekelijks digitaal met ouders. Naast praktische informatie delen we ook foto's van klassenactiviteiten.

Klachtenregeling

Het team van De Delta Delfland zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op [de website van OPSPoor](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderhulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Door middel van actieve bijdrage aan de Medezeggenschapsraad en/of de Ouderraad kunnen ouders hun betrokkenheid bij de school omzetten in daden. De Medezeggenschapsraad heeft advies/instemmingsrecht betreffende het beleid van de school. De Ouderraad is actief betrokken bij het organiseren van activiteiten, zoals evenementen voor en door de kinderen (en hun ouders).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Jaarafsluiting
- Paasviering
- Sport- en speelspektakel
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen u een extra bijdrage voor schoolreisjes van uw kind(eren) te betalen. Zonder de schoolreisbijdrage is het organiseren van schoolreizen niet mogelijk.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden kan via het beveiligde Ouderportaal (absenties) dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school of telefonisch in de ochtend tussen 08.00-08.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind willen aanmelden op De Delta Delfland, kunnen een afspraak maken voor een rondleiding en een informatiegesprek. Hierna kunnen ouders besluiten hun kind via het inschrijfformulier aan te melden als leerling op De Delta Delfland.

Uit het informatiegesprek kan blijken dat het kind meer extra ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. Op de website van OPSPoor staat onder het kopje "passend onderwijs" welke stappen er in dat geval door school en ouders moeten worden ondernomen. Klik [hier](#) voor meer informatie.

Op De Delta Delfland streven we ernaar om de groepen niet groter te maken dan 30 kinderen. De omvang van het schoolgebouw maakt het niet mogelijk om meer dan de huidige 9 groepen te formeren. Als het aantal kleuters te groot wordt (meer dan 30 per groep) kunnen wij overgaan tot een tijdelijke leerlingenstop.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf groep 3 worden bij de kinderen in januari/februari en in mei/juni tussentijdse CITO-toetsen afgenomen. Het betreft de volgende toetsen:

- Rekenen & Wiskunde
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Technisch Lezen (Drie Minuten Toets)

Daarnaast wordt ook het AVI-leesniveau van het kind bepaald. De opbrengsten van deze toetsen worden schoolbreed geanalyseerd en besproken met de leerkrachten en in de Medezeggenschapsraad. De resultaten kunnen aanleiding geven tot aanpassingen in het onderwijsaanbod. Daarnaast worden de individuele opbrengsten met de kinderen en ouders besproken tijdens de KOL (Kind-Ouder-Leerkracht) gesprekken. Op grond van de laatste resultaten wordt de groepsanalyse voor de komende periode vastgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op De Delta Delfland nemen wij de Centrale Eindtoets af. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de Centrale eindtoets vervangen door de doorstroomtoets.

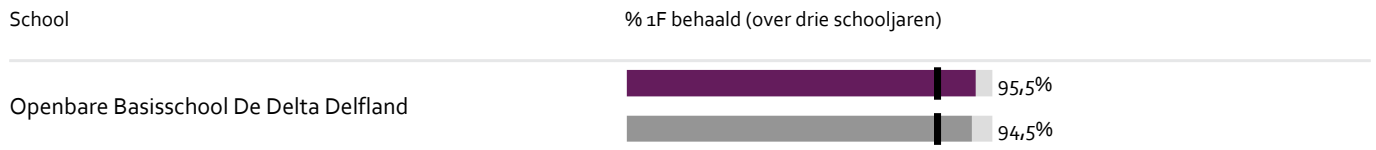
Tegenwoordig (vanaf 2020-2021) wordt er gekeken naar de referentieniveaus die scholen behalen.

Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Op alle scholen moet 85% van de kinderen het basisniveau halen.

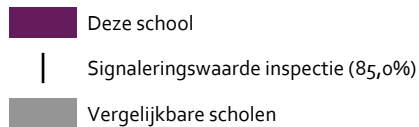
Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Voor obs De Delta Delfland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau vastgesteld op 43,5%.

We zijn trots op de behaalde resultaten van de afgelopen jaren. Dit is voor ons een bevestiging dat we op de goede weg zijn. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

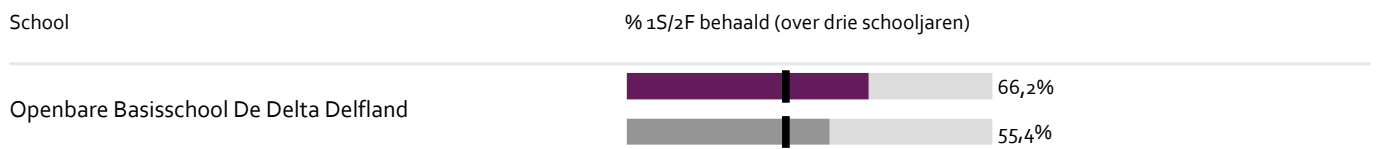
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



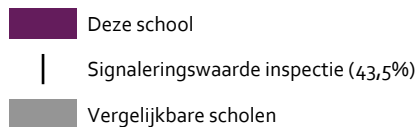
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 geven wij advies voor de middelbare school die past bij het niveau van uw kind. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling van de kinderen. Sinds 2015 is het schooladvies leidend bij de plaatsing van kinderen in het voortgezet onderwijs. Samen met de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie wordt het advies bepaald. Aan het einde van groep 7 (juni) krijgt het kind een voorlopig advies, als de uitslag van de NIO bekend is (november) dan volgt er opnieuw een voorlopig advies en na afname van de doorstroomtoets (februari) volgt een definitief advies. We betrekken ouders en kinderen zo optimaal mogelijk bij dit advies. Mocht u het als ouder onverhoopt toch niet eens zijn met het advies, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school.

Purmerend heeft een enorme verscheidenheid aan middelbare scholen. Waar nodig adviseren we ouders en kinderen te kiezen voor een bepaalde school of schooltype om daarmee zo goed mogelijk aan te sluiten bij de wijze waarop het kind zich ontwikkelt en de talenten die wij bij het kind hebben gezien en bevorderd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,7%
vmbo-b	7,4%
vmbo-b / vmbo-k	3,7%
vmbo-k	18,5%
vmbo-(g)t	18,5%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	18,5%
havo / vwo	7,4%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid nemen

Democratisch burgerschap

Samen leren en samen leven

Wij zijn een *Vreedzame School*

Ieder kind voelt zich welkom! We ontwikkelen kinderen tot betrokken en verantwoordelijke personen in een democratische gemeenschap. Alle kinderen hebben een stem, voelen zich gezien en gehoord en gaan op een positieve manier met elkaar om. We stimuleren kinderen hun conflicten met anderen zoveel mogelijk zelfstandig en constructief op te lossen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

In de kleutergroepen maken we gebruik van de Parnassys leerlijnen, een observatiesysteem waarmee de totale ontwikkeling van kinderen van 0 tot 7 jaar in kaart gebracht kan worden, inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling. Goed kijken naar kinderen, gericht observeren: weten hoe kinderen zich ontwikkelen, dat bepaalt de activiteiten die we aan de groep en het individuele kind aanbieden. Zo krijgen we een beeld van de totale ontwikkeling van kinderen. Ieder half jaar leggen we dat vast in de Parnassys leerlijnen en worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek waarin de bevindingen worden besproken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen groep 3-8

Zitten de leerlingen lekker in hun vel? Zijn ze voldoende gemotiveerd? Is er sprake van pestgedrag in de groep?

Heel belangrijke vragen waarmee we met behulp van het instrument *Leerling in beeld* naar de kinderen in de groepen 3-8 kijken. Het helpt ons een goed en betrouwbaar beeld te krijgen van het sociaal-emotioneel functioneren van ieder kind en van de sfeer in de groep. Met dit handige instrument volgen we de ontwikkeling. Eventuele problemen signaleren we hiermee zo vroeg mogelijk. Met de digitale vragenlijsten die leerkracht en kinderen van groep 5-8 invullen, krijgen we een compleet beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en signaleren we op kind- en groepsniveau welke onderwerpen om extra aandacht vragen. De leerkracht kijkt naar werkhouding, gedrag (aangenaam of storend), emotionele stabiliteit en sociaal gedrag. De kinderen kijken naar aspecten als zelfvertrouwen, werkhouding, relatie met de leerkracht en met andere kinderen. Door de resultaten van de twee lijsten naast elkaar te leggen krijgen wij een completer beeld van het functioneren van onze kinderen.

Als blijkt dat kinderen extra aandacht nodig hebben, worden deze tijdens de groepsbespreking besproken. Voor hen wordt er dan een vervolgtraject, afhankelijk van de problematiek, uitgestippeld. Het kind wordt ook in het ondersteuningsteam besproken.

6 Schooltijden en opvang

De school hanteert een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen op alle dagen naar school gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur en op school onder toezicht van de leerkracht leren, spelen en eten. Dit bevordert de rust en regelmaat op school en zo beschikken we over meer effectieve leertijd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [bso De Zuidpool](#), [BamBam Kids](#) en [Sportify Kids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [bso De Zuidpool](#), [BamBam Kids](#) en [Sportify Kids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuoster en lunch

De kinderen lunchen onder toezicht van hun leerkracht en spelen daarna nog een kwartier buiten. Daarnaast spelen zij als de weersomstandigheden het toelaten ook elke ochtend een kwartier buiten. Zo zijn in- en ontspanning goed in balans.

Buitenschoolse opvang

Wij werken samen met de buitenschoolse opvang De Zuidpool (onderdeel van Stichting Kinderopvang Purmerend), BamBam Kids en Sportify Kids. Kinderen van De Delta, die gebruik maken van deze bso's worden voor schooltijd gebracht en/of na schooltijd opgehaald door pedagogisch medewerkers van de desbetreffende bso en gaan samen met hen naar de opvang. Wij dragen zorg voor een goede overdracht aan deze medewerkers, zodat u als (werkende) ouder er op kunt vertrouwen dat de opvang van uw kind voor en/of na schooltijd veilig is geregeld.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag & Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart (valt in meivak.)	09 mei 2024	09 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

